

## محمدصادق ففقوری

آموزش و پرورش دخترانی را که ازدواج می کنند

از تحصیل عادی منع کرد

## آقای آموزش و پرورش! دختران ازدواج کرده بیماری روحی ندارند!

آموزش و پرورش که مهم‌ترین دستگاه حاکمیتی برای پیاده‌سازی اسناد بالادستی و آموزش فرزندان ایرانی بر مبنای ارزش‌های اسلامی – ایرانی است، علنا برخلاف این اسناد و ارزش‌ها اقدام می‌کند و ابایی هم از گزارش کردن این سیاست‌های ضد اسلامی – ایرانی ندارد. یک نمونه از این تفکرهای غلط رسوخ کرده در مدیران آموزش و پرورش، موضع‌گیری اخیر این‌وزارتخانه پیرامون ازدواج دختران است؛ مقام مسئول آموزش و پرورش روز گذشته به‌طور ضمنی از ممنوعیت حق تحصیل مطلوب برای دخترانی که ازدواج می‌کنند، خبر داده‌است. در یک موضع‌گیری عجیب، که البته مسیوق به سابقه هم هست، مدیر آموزش الکترونیکی و از راه دور وزارت آموزش‌وپرورش گفته‌است دختران ازدواج کرده می‌توانند در شیفت عصر مدارس دولتی و از راه دور ثبت‌نام کنند!

این اظهار نظر غیر منطقی، حتماً توجهیانی هم دارد، اما این توجهیات نه منطقی بر سبک زندگی اسلامی، که بر گرفته از نسخه‌های تجویزی و وارداتی است که نه‌تنها با زیست بنوم اسلامی – ایرانی همخوانی ندارد، بلکه پیام آشکار تأخیر در ازدواج و تشکیل خانواده را در جامعه رو به‌پیری ایرانی معیاره می‌کند.

نانوشته پیداست که ارائه الگوی واحد از دواج برای همه اشخاص، نه منطقی است و نه هیچ کارشناسی آن را تأیید می‌کند. فرآیندهای اجتماع پذیری و بلوغ، از فردی به فردی متفاوت است. تنها توجه به همین نکته بدیهی کافی است تا مدیران اجرایی از ارائه الگوهای واحد و بی‌منطق برای سوق دادن نوجوانان و جوانان به ازدواج در سنینی خاص جلوگیری کنند.

ایرج شاه ملکی، مدیر آموزش الکترونیکی و از راه دور وزارت آموزش‌وپرورش بدون توجه به این بدیهیات در گفت‌وگو با ایسنا، با بیان اینکه هدف مدارس از راه دور پوشش تحصیل دانش‌آموزان بازمانده از تحصیل است، گفت: دانش‌آموز زیر ۱۸ سالی می‌تواند در مدارس از راه دور ثبت‌نام کند که مجوزی تحت عنوان «کمسیون خاص» با توجه به شرایط جسمی، روحی، مالی، بیماری، دوری راه و صعب‌العوبر بودن مسیر، داشته‌باشد.

این مقام مسئول، علناً دختران ازدواج کرده را با دانش‌آموزان بیمار روحی در یک طبقه قرار داده است، چراکه در صدر گفت و گو تصریح دارد:دختران ازدواج کرده از تحصیل در مدارس عادی محروم می‌شوند و می‌توانند در مدارس از راه دور که برای اشخاص دارای بیماری روحی تأسیس شده‌اند تحصیل دهند!

وی در ادامه اظهارنظرهای غیر کارشناسانه خود می‌گوید: دختران ازدواج کرده می‌توانند در شیفت عصر مدارس دولتی، از راه دور و نیز گسزبان تحصیل کنند. همچنین آیین‌نامه اجرایی هم به آنها اجازه داده با رعایت ملاحظاتی در مدارس روزانه ادامه تحصیل دهند. شاه ملکی «ملاحظات» مدنظر خود را بیان نکرده‌است، اما این نحوه منت‌گذاری و بر سر دخترا نواجبت‌التعلیم برسی تحصیل در مدارس عادی، دون شأن این فرزندیانی است که برخلاف این دست از مدیران کاربند، امیر جوجگیری‌های مدرستی و کلیشه‌ای نیستند.

این نگاه محقرانه به دخترانی که انتخاب کرده‌اند به جای دوستی‌های مجازی و ناپایدار و غیر شرعی، راه صحیح ازدواج را برگزینند، از هم از سوی آموزش و پرورش که نهاد متولی تربیت دانش‌آموزان ایرانی است، نفی می‌شود، عجب که مسئولان عزل و برخوردار با چنین افرادی است که سیاست‌های غلط و منسوخ گذشته را طوطی‌وار ادامه می‌دهند.

## قضای

### دادگاه‌های صلح

**در تهران تشکیل می‌شود**

قائم‌مقام رئیس کل دادگستری استان تهران از پیگیری و تشکیل دادگاه‌های صلح در تهران خبر داد. حاجی رضا شاکری می‌قائم مقام رئیس کل دادگستری استان تهران از پیگیری تشکیل دادگاه‌های صلح در تهران خبر داد و از رؤسای دادگستری‌ها و حوزه‌های قضایی بخش خواست تا هماهنگی و تمهیدات لازم را به گونه‌ای برنامه‌ریزی کنند که تا پایان نیمه نخست امسال، مقدمات و زمینه‌های تشکیل این دادگاه‌ها فراهم شود.

قائم‌مقام رئیس کل دادگستری استان تهران یادآور شد: صلاحیت‌های دادگاه صلح مشخص است و فقط پرونده‌های در صلاحیت این دادگاه‌ها به شعب تعیین شده برای دادگاه صلح ارجاع می‌شود و پرونده‌های شعب تبدیلی که خارج از صلاحیت دادگاه صلح هستند، طبق روند قانونی و همچون گذشته مورد رسیدگی قرار می‌گیرند.

شاکری، صلاحیت شوراهای حل اختلاف را در قانون جدید به‌طور اختصاصی در زمینه سازش اعلام کرد و اظهار داشت: پرونده‌های خارج از این توصیف در قالب دادگاه صلح مطرح خواهد شد و البته شوراهای حل اختلاف همچنان در کنار دادگاه‌های صلح فعال هستند و رأی مربوطه و تصمیم قضایی توسط قاضی دادگاه صلح صادر خواهد شد.

وی افزود: دادایاران و بازرسانی که پیش از این به عنوان قاضی شورا فعالیت داشته‌اند با بررسی و طی مراحل قانونی بعد از تشکیل دادگاه صلح و در صورت مراجع مربوطه می‌توانند حسب مورد به عنوان دادرس یا رئیس شعبه دادگاه صلح انجام وظیفه کنند.

غلامر ضامدوی، معاون قضایی رئیس کل دادگستری استان تهران در مورد اجرای حل اختلاف در این بخش اظهار داشت: ریع‌الله قربانی، رئیس کل محاکم تهران نیز ایجاد دادگاه صلح گفت؛ با تشکیل دادگاه‌های صلح تعداد زیادی از پرونده‌های در صلاحیت این دادگاه مانند تصافقات به شعب این دادگاه‌ها ارجاع داده می‌شوند و کاهش ورودی پرونده‌های قضایی به دادسراها را در پی خواهد داشت. ریح‌الله قربانی، رئیس کل محاکم تهران نیز ایجاد دادگاه صلح در کنار محاکم و دادسرا را موجب کاهش ورودی پرونده‌های قضایی در این دو مرجع دانست و اتخاذ تصمیمات مدیریتی برای تأمین نیروی قضایی و تعیین قضات برای رسیدگی به پرونده‌های در صلاحیت دادگاه‌های صلح را ضروری دانست.

گفتنی است دادگاه صلح نهاد جدیدی است که به موجب قانون شورای حل اختلاف سال ۱۴۰۲ پیش‌بینی شده و ماهیت وجودی این نهاد متفاوت از دادگاه‌های عمومی است.

طبق قانون جدید، دادگاه صلح تمامی صلاحیت‌های شورایی حل اختلاف را بر اساس قانون سابق، مضاف بر صلاحیت‌های جدیدی که این دادگاه، ابتدا باید برنده را به شورای حل اختلاف ارجاع دهد و در صورت عدم امکان سازش یا عدم امکان اخذ تصمیم قضتی یا در صورت مخالفت یکی از طرفین دعوا در خصوص ارجاع به شورای حل اختلاف، دادگاه صلح به ماهیت دعوا رسیدگی می‌کند.

علی‌القاصی، رئیس کل دادگستری استان تهران نیز در راستای اجرای قانون جدید شورای حل اختلاف در هشتمین مأموریت خود به مدیران قضایی استان تهران ایجاد دادگاه‌های صلح در سال ۱۴۰۲ را مورد تأکید قرار داد و تاکنون پنج نشست هماهنگی و پیگیری اجرایی این قانون در دستگاه قضایی استان تهران تشکیل شده‌است.

دوشنبه ۱۰ اردیبهشت ۱۴۰۲ | ۲۰ شوال ۱۴۴۵

## جامعه

سرویس اجتماعی ۶۰۹۸۵۲۲



مشکلات ادامه‌دار دانشجو معلمی در گفت‌وگوی «جوان» با دانشجومعلمان

# رنج دانشجو معلمی

در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ در تمامی پایه‌های

مقطع ابتدایی و دوره اول و دوم متوسطه مشغول به تدریس در مدارس هستند. این دانشجومعلمان در تمامی مقاطع تحصیلی تدریس می‌کنند و در همه استان‌ها به غیر از استان‌های اردبیل، ایلام، لرستان، خراسان شمالی، سمنان و خراسان رضوی با هدف کمک به رفق بحران کمبود معلم و تربیت آینده‌سازان این مرز و بوم استثنی همت بالا زده‌اند. همچنین طبق اعلام این دانشگاه، استان‌های آذربایجان شرقی، اصفهان، خوزستان، تهران، سیستان‌وبلوچستان، فارس، کرمان و مازندران بیشترین جذب این گروه از دانشجومعلمان را داشته‌اند.

**کلاسه دانشجومعلمان**

آقای اسمائوی، یکی از دانشجو معلمان که ورودی ۹۹ دانشگاه فرهنگیان است در رابطه با مشکلات دانشجو معلمی به «جوان» می‌گوید: «کسورات دانشگاه است همیشه و همیشه محل بحث بوده‌است، اما تامل روزانه حل‌پای برای آن پیدا نکردند، چرا باید در صد زبانی از حقوق من دانشجو که همراه با سایر معلمان مشغول تدریس در هستم کسر شود؟ مگر نه اینکه برای جبران کمبود معلم از ما کمک گرفته‌اند، پس چرا از حقوق ما کم کردی؟» او به نداشتن رفاهیات نیز اشاره می‌کند که «در تمام این مدت که دانشجو و همچنین معلم بودم، اصلاً چیزی به عنوان رفاهیات شامل حال من و امثال من نشده، متأسفانه عمده بخشنامه و تصمیمات در جهت تضعیف دانشجو معلمان است نه انگیز بخشی به آنها».

او درباره پیام اخیر وزیر آموزش و پرورش مبتنی بر

## جوان

شماره ۱۵-۲۰

درج ۱۰ امتیاز برای دانشجو معلمان می‌گوید: «این

کار بدون شک ایجاد انگیزه می‌کند و می‌تواند مفید باشد، اما وقتی وعده‌های قبلی روی زمین مانده و به آنها عمل نشده‌است، چطور می‌توانیم به عمل مستولان به وعده‌های جدیدشان امیدوار باشیم؟» این دانشجو معلم به سه پرداختی‌های نامنظم حقوق‌ها نیز اشاره می‌کند و می‌گوید: «در برخی از استان‌ها مشکلات علم وابستگی و افزایش‌ندند، دانشجو معلمان را به کار نگرفتند، اما در برخی دیگر از استان‌ها گلاجه‌هایی مبنی بر نامنظم بودن پرداختی‌ها و بدعهدی‌ها شنیده می‌شود.»

خاتمه نغمتی هم یکی دیگر از دانشجومعلمانی است که در رابطه با مشکلات کسری از حقوقشان به «جوان» می‌گوید: «دانشجو معلم بیش از هر کشر دیگری در جامعه فرهنگیان مظلوم واقع شده‌است، وقتی پای درددل این کفسر بنشینید، بدون شک اولین مسئله همه‌شان همین کسری حقوق چند ده‌صدی است! و بعد از آن درباره مشکلات دیگرشان می‌گویند. متأسفانه در حال حاضر دانشجو معلمان ترددی، ۵در صد و دانشجویان خوابگاهی نیز ۲۵درصد از حقوقشان کسر می‌شود. صرفاً به آنها وعده غذایی داده می‌شود و چه کسی ناهار بخورد یا نخورد باید این پول از حسابش برداشته شود؛ حال اینکه کیفیت ناهار چگونه است، بماند.» در کجای دنیا یک نفر همانند همکار خود کار می‌کند، اما تقریباًیمی از حقوقش را به دلیل اینکه دانشجو است، برمی‌دارد؟! متأسفانه در ماه گذشته (فروردین) مبلغ ناچیزی به حساب جوان دانشجو معلمان واریز شده و معلوم نیست در آذر بهشت ماه چه اعداد و ارقامی را برایشان تعیین کرده‌اند!

خانم نعمتی به شرایط بسیار بد برخی از دانشجو معلمان نیز اشاره می‌کند و می‌گوید: «شاید باور نکنید، اما دانشجو معلمی رامی‌شناسم که در ماه گذشته حقوق زیر ۱۰۰ هزار تومن در یافت کرده‌است و حتی عکس فیش حقوقی او دارم. این کسری‌ها بدون هیچ اطلاع قبلی و برنامه از پیش تعیین‌شده انجام شده‌است.» در این میان، بسیاری از دانشجومعلمان مأهل هستند و باید با حقوق درافتی شان خرج یک زندگی را بچرخانند. دانشجو معلمانی که به تعبیر خودشان در روز معلم آنها را دانشجو خطاب می‌کنند و در روز دانشجو می‌گویند شما معلم هستید، تا شاید با این ترغند راه فراری برای عدم هدیه‌ای نامناسبی (چه چند اندک) به آنها داشته‌باشند. بدون شک این نوع برخورد با این قشر بدون شک تأثیرات سونی در روند آموزش و پرورش کشورمان می‌گذارد.

**کسورواتی که بی‌جواب مانده‌است**

رنج دانشجو معلمی ادامه دارد، به خصوص آنهایی که ورودی ۱۳۹۹ هستند. لازم است مسئولان نظام آموزشی کشور به سئوالات این افراد، شفاف و دقیق پاسخ‌های مناسبی ارائه‌چرا دانشگاه فرهنگیان سالیان سال است زیر سایه بی تفاوتی دستگاه‌های نظارتی دست در جیب دانشجو معلمان کرده و ماهانه ۴۵درصد از حقوق دانشجویان خوابگاهی و ۲۵درصد از حقوق فرهنگیان غیرخوابگاهی به اصطلاح می‌کنند؟ او به نداشتن رفاهیات نیز اشاره می‌کند که «در تمام این مدت که دانشجو و همچنین معلم بودم، اصلاً چیزی به عنوان رفاهیات شامل حال من و امثال من نشده، متأسفانه عمده بخشنامه و تصمیمات در جهت تضعیف دانشجو معلمان است نه انگیز بخشی به آنها».

آموزش و پرورش به آنها پاسخ دهد.

## ارزشگاه

محدث الاسلام حسین ایزدی / رئیس اندیشکده فردا

## خیزش دانشگاه‌های جهان دنیای جدید و رسالت ما

دانشگاه یکی از گرانبگاه‌های پیشبرد حرکت مدرنیته است. دانشگاه با جذب سطوح مختلف نخبگان، تربیت، جهت‌دهی و راهبری آنها اساساً راهبری جوامع را در اختیار دارد. اهتمام غرب به مسئله دانشگاه از حیث پیشران اجتماعی و جریان‌سازی آن است. دانشگاه و نخبگان در جوامع الهام‌بخش و طبقه مرجع به‌شمار می‌آیند و این طبقه مرجع در کلیت خود باید در خدمت غرب بماند.

در بسیاری از دانشگاه‌های بزرگ دنیا، مقوله تولید علم در واقع سفارش علم و مدیریت علم از سوی نهادهای اطلاعاتی، وزارت جنگ، نهادهای وابسته به قدرت است. ماهیت اقتصاد علم وابستگی و افزایش‌بود است. هر چند انسان‌های آزاداندیش نیز پیدا می‌شوند، حتی در دانشگاه‌های مدرن، اما رویه غالب در خدمت اهداف کلان غرب بوده و جریان منتقد هیچ‌گاه جریان پیشرو و جریان ساز نبوده‌است. امروز همین نهاد ذات مدرن، بعد از طوفان‌ااقصی وارد دوران جدیدی از حیات خود شده‌است: نظهارت علیه اسرائیل، حمایت از غزه، نقد عملکرد غرب، پدیده بزرگ و مهمی است. این سنگر آنچنان برای غرب مهم است که برای جلوگیری از فتح شدن آن حاضر شده نقاب حقوق بشر و آزادی‌بیان را کنار بزند و اسلحه حریم دانشگاه را نقض و از اسناد دانشگاه تا دانشجو ا دستگیر و تحقیر کند.

خون مردم غزه دارد به سرعت نقاب از چهره غرب کنار می‌زند و روح کودکان پرواز کرده به آسمان دور فطرت‌های پاک حلقه زده و یک به یک را بیدار می‌کند. غرب در خواب هم نمی‌دید که وسط خیابان‌های لندن و پاریس و نیویورک دردمش علیه اسرائیل و امریکا غرب شعار بدهند. غرب در خواب هم نمی‌دید دانشگاه‌هایش کانون مبارزه با صهیونیسم و حمایت از آرمان فلسطین شود. صدای شکستن دیوارهای تمدن غرب دارد بلندتر از همیشه به گوش می‌رسد. صدای خردشدن استخوان‌های پوسیده مدرنیته همه‌جا را گرفتار است. صدای افول امریکا چقدر گوشنواز است. دنیای بعد از طوفان‌ااقصی دنیای جدیدی است. طوفان‌ااقصی حمله به اسرائیل نبود، حمله به ذات و نقطه کانونی غرب و مدرنیته بود. و طوفان‌ااقصی مبدأ یک انقلاب جهانی شد.

در چنین شرایطی رسالت جوان‌ها و انقلابی‌ها بی‌تردید متفاوت خواهد بود. ما با دنیای جدیدی مواجهیم و باید برای این نظم جدید آماده باشیم و کوشگر. باید درباره این رسالت جدید سخن گفت، اندیشید و به ایعاد آن فکر کرد. به ویژه درباره کنش‌های لازم جنبش دانشجویی ایران و نقد این کم‌فروغ بودن در این دوران حساس.

اتفاقی را که امروز در دانشگاه‌های جهان می‌افتد، نباید ساده گرفت. موج طوفان‌ااقصی از لایه اجتماعی به لایه نخبگانی جوامع غربی رسیده‌است. چرخ‌دورو پیش با دوستی در منچستر انگلیس صحبت می‌کردم، می‌گفت هفته‌ای نیست که اینجا راهبرمی‌ایم علیه اسرائیل نباشد و این اتفاق در انگلیس یعنی ورود به دورانی جدید. این یک فرصت و موقعیت است نه یک موفقیت نهایی.

هم آن لایه اجتماعی و هم این لایه نخبگانی از صورتی بزرگ‌نگاه یک تحول کلان بین‌المللی آگاهی‌دیده‌بود که برای آن تدبیر کرد. این تدبیر لایه‌هایی دارد که اشاره می‌کنم.

حرکت مردمی باید ریشه‌دار شود تا ماندگار گردد. ایجاد پیوند بین لایه اجتماعی و جامعه نخبگانی از مسیر تولید ادبیات و فلسفه حرکت است. باید این هیجان تبدیل به باور و اعتقاد نشست گرفته از مینا شود تا پایایی یابد.

ما با مخاطبان متنوع مواجهیم؛ پس باید تکثر در ادبیات را رقم بزنیم. به زبان همان مخاطب به صدها روش از قبیل:
- گفت‌وگوی گسترده با دانشمندان و اساتید دانشگاه‌های مختلف دنیا
- تبدیل گفت‌وگوها به محتوا و متن و روزنار علمی
- جهت‌دهی نشريات معتبر به انتشار مصاحبه‌ها و مقالات
- تولید گفت‌وگوهای و بیناری مفصل و استخراج دهها و صدها کلیپ
- توزیع محتوا در شبکه‌های اجتماعی و طرح نئون و هوشنوتی و...

که زمینه همه اینها تبیین مبانی حمایت از آرمان فلسطین و مبارزه با صهیونیسم است. تصور کنید فرد آتش‌بس در غزه اتفاق افتاد، آیا فردای آتش‌بس ماجرای اعتراضات جهانی تمام می‌شود و صهیونیست‌ها به دنبال تغییر ذهنیت جهانی حرکت خواهند کرد؟

دو گام قبلی برای این نکته راهبردی است: ما باید این هیجان را تبدیل به همتمان عمومی کنیم. تجربه تلخ جنایت عربستان در یمن و کشتار و ترابز کودک و کربلای سنجساری و ججه جهانی ای طرح نئون و هوشنوتی و سوبراستارها را فراموش نکردیم. عربستان امروز یکی از مقصدهای مهاجرت حتی از اروپاست. پس نباید اجازه داد چنین فضایی رقم بخورد هر چند قصه غزه بسیار متفاوت است، اما غفلت جایز نیست. تولید متن و محتوای زمینه‌ساز تمدنمست مسئله است.

حرف واحد، اعتراض واحد، درد واحد یعنی هدف مشترک بزرگ‌نگه خیزش جهانی است. باید بین دانشگاه‌ها، دانشجویان و دانشمندان اتصال برقرار کرد. کمپین‌های مشترک، وینتار‌های مشترک، کیهانیه‌های مشترک، اعتراضات در روزهای مشترک، همه بستر یک اتفاق بزرگ است.

سخن معترضان چیست؟ جهت این سخن است که مهم است. باید به اعتراضات جهت بخشید. به آن پیام داد. در این میان هر چه پیام فطری و انسانی‌تر باشد، ماندگار تر است. در اینجا برایاینه کردن ماجرا و ورودهای مستقیم حاکمیت یک اشتباه راهبردی است، اما تاکید بر خطوط زیر

مهم است: صهیونیسم و ایدئولوژی ضدانسانیت، مدرنیته و تناقضات فکری، دولت‌های غربی، تناقض در نظر و عمل و رؤیای امریکایی، رویای انسانیت نیست.

■ معاون علمی رئیس‌جمهور گفت: ۹۰ درصد دارایی‌های شرکت‌های دانش‌بنیان دارای‌های نامشهود است که می‌تواند ارزش گذاری شود.

■ معاون امور دهیاری‌های سازمان شهرداری‌ها و دهیاری‌های کشور از تخصیص بالغ بر ۳۸ هزار میلیارد ریال اعتبار به منظور حمایت از دهیاری‌ها و شرکت‌های تعاونی دهیاری‌ها برای اجرای طرح‌های درآمزا و خرید ماشین‌الات خبر داد.

■ معاون برنامه‌ریزی اداره کل داروی سازمان غذا و دارو با اشاره به راه‌اندازی سامانه بر خط اعلام کمبودهای کشوری گفت: با راه‌اندازی این سامانه اطلاعات دقیق کمبودهای دارویی معوقات غذا و داروی سراسر کشور در دسترس قرار می‌گیرد.

■ رئیس سازمان دارالفرائن الکریم با اشاره به استقبال مردم از پوشش اساسی آمار شرکت ملی گاز، بیش از ۵۰ درصد گاز کشور در ۷۰۰ شرکت صنعتی و تجاری عمده به صورت غیربهینه مصرف می‌شود، مطابق شاخص «سرنه مصرف گاز»، صنعت پتروشیمی، نیروگاه‌ها، صنایع مهم، صنایع فولاد و پالایشگاه‌ها جز پنج گروهی هستند که بیشترین مصرف را در این‌ها بر واحد دارند.

■ رئیس دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی از افتتاح اولین مرکز رشد فناوری بالینی در پژوهشکده گوارش و کبد خبر داد و گفت: غربالگری سرطان روده بزرگ و بیماری‌های منتقله از آب و غذا توسط این پژوهشگاه در حال انجام است.